



España contemporánea: tópicos políticos y sociales

Profesora: Estela Maeso, PhD

Email: emaeso@bu.edu

Aula: 404

Horario de clase: martes y jueves 10:30-11:50

Horas de oficina: Martes y jueves (previa solicitud por email para una mejor organización).

La información relativa a este curso se halla a disposición de los estudiantes en Blackboard:
<http://learn.bu.edu/>

Descripción del Curso:

El curso trata, en primer lugar, de acercar a los estudiantes al sistema político español, al mismo tiempo que lo compara con otros sistemas -especialmente, con el norteamericano- y, en segundo lugar, de mostrar la realidad política española actual, sin obviar la influencia de la misma en la cotidianidad de los españoles y viceversa.

Por ello, se divide en dos partes: en una primera parte se hace referencia al sistema político español y al funcionamiento de sus instituciones en el contexto de la pertenencia de España a la Unión Europea. En una segunda parte, mucho más extensa, se hablará de la situación política española actual: tratando temas como el panorama político (partidos, líderes y programas), el surgimiento de nuevos movimientos sociales y la actual inestabilidad. Todo ello, teniendo en cuenta cuáles son los principales retos del actual gobierno (paro, políticas públicas, migración, memoria histórica, nacionalismos, etc) y sin obviar temas como el feminismo (coincidiendo con la semana del 25 de noviembre -*Día Internacional Contra la Violencia hacia las Mujeres*-) y los derechos de las minorías.

Este curso obliga a estar conectado con los acontecimientos socio-políticos que sucedan en España durante el tiempo que dure el curso y puede estar abierto a cambios en función de los mismos.

Metodología:

La clase se reunirá dos veces por semana durante 14 semanas, en sesiones de una hora y veinte minutos. Se espera que los estudiantes hayan leído las lecturas adscritas a cada sesión, para que tengan un conocimiento sobre el marco teórico de la misma y puedan participar en los debates programados para cada día. El curso requerirá fácilmente entre 2-4 horas de esfuerzo de los alumnos fuera del aula.

Los estudiantes cuentan con el material del curso en Blackboard (dossier de lecturas, capítulos de manuales/artículos de revistas científicas y artículos de prensa).

Objetivos del curso:

- Conocimiento de la realidad política española actual y de los acontecimientos socio-políticos más importantes de los últimos años.

- Contacto con la cultura y con los principales movimientos sociales ligados a esa realidad política española.
- Lectura de la prensa española y conocimiento y análisis crítico de las principales noticias que, a nivel nacional e internacional, afecten directamente a España.
- Ser capaz de establecer una comparativa entre la realidad española y la norteamericana, partiendo de la adquisición de un alto conocimiento sobre la primera.
- Capacidad para debatir y exponer públicamente sus ideas en español.

Evaluación:

La nota final de la asignatura se compone de los siguientes porcentajes:

- | | |
|---|-----|
| • Ensayos | 60% |
| • Presentación en grupo / Trabajo final individual (a elegir) | 25% |
| • Participación | 15% |

Es muy importante para la profesora ofrecer la máxima transparencia a la hora de poner las notas. Por ello, a la hora de realizar un ensayo se les solicitará que tengan en cuenta una serie de cuestiones ligadas al tema a tratar que se colgarán previamente en Blackboard, en la presentación en grupo (a elección de los estudiantes sobre uno de los temas tratados durante el curso) se valorará organización, contenido y claridad expositiva y, por último, la profesora llevará un control material y diario sobre asistencia y participación. Si algún estudiante decide no realizar presentación en grupo, puede realizar un trabajo final individual en el que también se tendrán en cuenta los aspectos anteriormente señalados.

Requisitos obligatorios:

- La comunicación entre profesora y estudiantes se realizará siempre vía email. Cuando la profesora tenga algo importante que comunicar lo hará siempre a través del tablón de anuncios de Blackboard, por lo que se recomienda a los estudiantes que lo revisen periódicamente.
- Los estudiantes pueden solicitar tutorías siempre que lo deseen (vía email) para hablar sobre su aprovechamiento del curso o posibles dudas que les surjan a lo largo del mismo. Si así lo desea puede corregir su trabajo junto a la profesora. Las tutorías se concertarán por email y, si el estudiante no puede asistir a la misma, deberá avisar con tiempo a la profesora para que ésta pueda concertar cita con otro estudiante.
- Las sesiones se desarrollarán en español y los trabajos se entregarán también en dicha lengua, aunque, es posible, la realización de algunas lecturas en inglés.
- La lectura de los textos propuestos por la profesora es obligatoria y fundamental para comprender cada sesión y poder debatir en el aula.
- La nota global del Seminario podrá verse afectada por las faltas de asistencia injustificadas a las sesiones. No se consideran faltas justificadas: indisposiciones si el preceptivo informe médico ni visitas familiares. De igual modo, son perjudiciales los retrasos en la entrega de los trabajos. Los estudiantes que no respeten estas normas no podrán tener la misma nota a final de curso que los estudiantes que si las respeten, aunque su rendimiento académico sea el mismo.
- No se permite la utilización de dispositivos electrónicos durante las sesiones, tales como, computadoras o teléfonos móviles.

- It is every student's responsibility to read the Boston University statement on plagiarism, which is available in the Academic Conduct Code. Students are advised that the penalty against students on a Boston University program for cheating on examinations or for plagiarism may be "...expulsion from the program or the University or such other penalty as may be recommended by the Committee on Student Academic Conduct, subject to approval by the Dean." You can view the entire Academic Conduct Code here: <http://www.bu.edu/academics/resources/academic-conduct-code/>

Plagiarism:

Plagiarism is a form of fraud. We all stand on the shoulders of others, and we must give credit to the creators of the works that we incorporate into products that we call our own. Some examples of plagiarism:

- a sequence of words incorporated without quotation marks
- an unacknowledged passage paraphrased from another's work
- the use of ideas, sound recordings, computer data or images created by others as though it were one's own
- submitting evaluations of group members' work for an assigned group project which misrepresent the work that was performed by another group member
- altering or forging academic documents, including but not limited to admissions materials, academic records, grade reports, add/drop forms, course registration forms, etc.

Lecturas:

LAS LECTURAS ESTÁN ABIERTAS A CAMBIO EN FUNCIÓN DE LA ACTUALIDAD POLÍTICA DEL PAÍS.

– **Dossier redactado por la profesora:**

Se divide en tres partes:

- Primera parte del Dossier (13-20 páginas): Es un dossier que recoge algunas nociones básicas del sistema político español y hace un resumen de la actual crisis de gobierno. Lógicamente, sigue abierto, entre otras cuestiones, porque si en los próximos días no se conforma un gobierno, el 10 de noviembre iremos a nuevas elecciones. Los estudiantes lo tendrán a su disposición, como muy tarde, el 5 de noviembre; para que tengan tiempo suficiente de leerlo antes de la sesión de 12 de noviembre.
- Segunda parte del Dossier (7 páginas): Recoge información de la profesora sobre el trabajo de campo a realizar el 25 de octubre (Real Monasterio de El Escorial y Valle de los Caídos). Se trata de una visita habitual de *Boston University* en Madrid que nos permite debatir sobre un tema de actualidad (la memoria histórica).
- Tercera parte del dossier (11 páginas). El día 14 de noviembre impartiremos la sesión fuera del aula, desplazándonos al área de Madrid donde se ubican Senado, Palacio Real y Catedral de la Almudena. La duración de la visita no puede exceder de una 1 hora y 20 minutos, que es lo que dura la clase.

– **Lecturas (artículos científicos y capítulos de manuales):**

Cada tema implica una o dos lecturas obligatorias relacionadas con el marco teórico sobre el que se

desarrolla el Seminario. Todas ellas estarán a disposición de los estudiantes, a comienzo de curso, a través de Blackboard.

- ALBERT MÁRQUEZ, J. J., y SOTO ARTEAGA, A., “Las leyes de igualdad de género en España” en *Ciencia, Técnica y Maestreaming Social*, N° 2, 2018, pp. 83-98.
 - *El conflicto catalán*. Madrid: Real Instituto Elcano, 2017 (32 páginas, con un alto número de estadísticas y gráficos).
 - FOLGUERA CRESPO, P., “El franquismo. El retorno a la esfera privada (1939-1975) en GARRIDO, E. (Editora), *Historia de las mujeres en España*, Madrid: Síntesis, 1997, pp. 527-548.
 - MAESO FERNÁNDEZ, M. E., “Reflexiones sobre la violencia de género de una historiadora” en *NURE INV* (14) 91, Diciembre 2017-Enero 2018.
 - PALACIOS BAÑUELOS, L., “Cuarenta años de democracia. Reflexiones” en *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, N° 14, 2018, pp. 193-212.
 - ROA, S. De, “Movimiento 15 M. Cuidado que viene el ciudadano” en *Mas poder local*, N° 6, 2011, pp. 6-19.
 - SÁNCHEZ MUÑOZ, O., El fin (momentáneo) del bipartidismo en España: Análisis de los resultados electorales de 2015 y 2016” en *Revista Española de Derecho Constitucional*, 109, pp. 237-260.
 - *Spain Today*. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2014, pp. 7-59; 60-70; 67-73.
- **Artículos de prensa:**

La lectura de prensa española es muy importante puesto que, a través de ella, los estudiantes pueden adquirir conocimiento de las principales noticias que, a nivel nacional e internacional, afectan directamente a España. La mayoría de los artículos se ofrecen como lecturas complementarias o voluntarias; para comprender mejor lo aprendido en el aula, aumentar conocimientos y/o para realizar los ensayos/trabajos final.

Todos los artículos que los estudiantes deben leer se puede consultar *On line* de forma gratuita (2/6 páginas cada uno de ellos).

- AIZPEOLEA, L. R., “ETA pone fin a 43 años de terror” en *El País* (20/10/2011) http://politica.elpais.com/politica/2011/10/19/actualidad/1319056094_153776.html
- ALBOR, L., “La lucha contra la violencia de género, una asignatura pendiente en Europa” en *ABC* (16/08/2018) https://www.abc.es/conocer/abci-lucha-contra-violencia-genero-asignatura-pendiente-europa-201802070227_noticia.html
- ÁLVAREZ, P., RODRÍGUEZ-PINA, G., “Diez años de la Ley de Igualdad: El cambio que nunca llega” en *El País* (22/03/2017) https://elpais.com/politica/2017/03/21/actualidad/1490121143_771170.html
- AMIGOT, B., “El escenario político tras la crisis: fin del bipartidismo y auge de Podemos”. *Expansión*. *Com* (06/11/2014) <http://www.expansion.com/2014/11/05/economia/politica/1415206643.html>
- BASSET, M., "La tansición y la firma de la paz" en *El País*, (24/04/2015) http://cultura.elpais.com/cultura/2015/04/24/actualidad/1429891420_668060.html
- CEBRIAN, J. L., "¿Que hace el Rey?" en *El País* (10/06/1979) https://elpais.com/diario/1979/06/10/opinion/297813609_850215.html
- CALLEJA, J. M.. “Llamadle Cuelgamuros”. *El País*, (03/05/2009) http://elpais.com/diario/2009/05/03/domingo/1241322760_850215.html
- ¿Dónde están y cómo funcionan las principales monarquías del mundo? En *El Confidencial* (09/06/2014) https://www.elconfidencial.com/mundo/2014-06-09/donde-estan-y-como-funcionan-las-principales-monarquias-del-mundo_142768/

- “El 35% de los españoles ya quiere nuevas elecciones y más de la mitad cree que las habrá” en *El Español* (31/08/2019) https://www.elespanol.com/espana/politica/20190831/espanoles-quiere-nuevas-elecciones-mitad-cree/425458465_0.html
- “Estos son los plazos y fechas clave para evitar unas nuevas elecciones” en *El Independiente* (25/07/2019) <https://www.elindependiente.com/politica/2019/07/25/plazos-fechas-clave-evitar-nuevas-elecciones/>
- MAZOWER, M., “La bestia del fascismo” en *El País* (09/11/2016) https://elpais.com/elpais/2016/11/08/opinion/1478599651_419456.html
- NUÑEZ, J., “Nueve Secretos o enigmas del Monasterio de San Lorenzo de El Escorial” en ABC, (16/09/2013) https://www.abc.es/viajar/espana/abci-secretos-monasterio-escorial-201309131000_1.html
- ORMAZABAL, M., y AIZPEOLEA, L. R., El fin de ETA en El País (03/05/2018) https://elpais.com/politica/2018/05/03/actualidad/1525336524_523980.html
- PANEQUE, E., “Elecciones generales 28A: Fechas y plazos para la investidura y la formación de Gobierno” en *El Comercio* (2/5/2019) <https://www.elcomercio.es/elecciones/generales/elecciones-generales-fechas-investidura-formacion-gobierno-20190502162140-nt.html>
- PAZ, R. “Sacar a Franco del Valle de los Caídos”. *El Diario. es.* (31/10/2013) http://www.eldiario.es/zonacritica/Sacar-Franco-Valle-Caidos_6_191840832.html
- PÉREZ VIEJO, T. “El moderno patriotismo” en *El País* (27/09/2015) http://elpais.com/elpais/2015/09/24/opinion/1443115481_276340.html
- REDONDO, J., “El milagro soy yo” en *El Mundo* (17/04/2017) <https://www.elmundo.es/espana/2017/04/17/58f3aea846163f47488b4621.html>;
- REYES, I. DE, “Por qué el rey Felipe VI de España no será coronado” en BBC (18/06/2014) https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/06/140617_espana_proclamacion_felipevi_en
- RIGAL, A., “10º Aniversario del matrimonio igualitario” en *El Confidencial* (27/06/2015) https://www.elconfidencial.com/espana/2015-06-27/10-anos-matrimonio-personasmismo-sexo-espana_904939/
- ROMERO, J. M., “Rodrigo Rato. Un símbolo del poder que ha terminado entre rejas” en *El País* (26/10/2018) https://elpais.com/economia/2018/10/25/actualidad/1540493781_822814.html;
- RIGAL, A., “10º Aniversario del matrimonio igualitario” en *El Confidencial* (27/06/2015). https://www.elconfidencial.com/espana/2015-06-27/10-anos-matrimonio-personas-mismo-sexo-espana_904939/
- SEGOVIA, E., “La crisis financiera española 2008-2012: ¿Quién tuvo la culpa?” en *El confidencial* (14/01/2018) https://www.elconfidencial.com/empresas/2018-01-14/la-crisis-financiera-espanola-2008-2012-quien-tuvo-la-culpa_1504845/
- TORTELLA, G., “Del Fascismo al Populismo” en *El Mundo* (09/05/2016) <http://www.elmundo.es/opinion/2016/05/09/572f701a22601d32138b4605.html>

Calendario del curso:

LA PROFESORA MAESO SIEMPRE TRABAJA CON PRESENTACIONES EN *POWER POINT* QUE, TRAS LA SESIÓN CORRESPONDIENTE, SIEMPRE PONE A DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN BLACKBOARD. TODO ELLO, CON LA INTENCIÓN DE AYUDARLES A COMPRENDER LO LEÍDO ANTES DE LA SESIÓN, LO TRABAJADO DURANTE LA

SESIÓN Y, ESPECIALMENTE, PARA AYUDARLES A REALIZAR EL ENSAYO CORRESPONDIENTE/PRESENTACIÓN FINAL O TRABAJO INDIVIDUAL.

<p>Introducción al curso</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 10 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: presentación del temario, materiales de trabajo y evaluación.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 12 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: introducción a la implantación en España de una Monarquía Parlamentaria como sistema político.</p> <p>Lectura: “Chapter 1. Spain: Geography, Population, History and Culture” in <i>Spain Today</i>. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2014, pp. 7-59. Es obligatorio leer la parte dedicada a la historia (pp. 16-43) porque es difícil entender el presente sin saber un poco del pasado reciente de España. El resto es recomendable leerlo pero no obligatorio.</p>
<p>Tema 1. La joven democracia española y sus instituciones: Panorama general</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 17 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: funciones de los monarcas españoles en el contexto de la actual Monarquía Parlamentaria española, que es el sistema político del país. También lo compararemos con el papel del rey en otras monarquías europeas.</p> <p>Artículos de prensa (8/9 páginas): CEBRIAN, J. L., "¿Que hace el Rey?" en <i>El País</i> (10/06/1979); ¿Dónde están y cómo funcionan las principales monarquías del mundo? En <i>El Confidencial</i> (09/06/2014).</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 19 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: Continuaremos con el tema de la sesión anterior y también hablaremos sobre el perfil personal de los actuales reyes (Juan Carlos I y Felipe VI).</p> <p>Lectura: PALACIOS BAÑUELOS, L., “Cuarenta años de democracia. Reflexiones” en <i>La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura</i>, Nº 14, 2018, pp. 193-212.</p> <p>Artículos de prensa (2/3 páginas): REYES, I. DE, “Por qué el rey Felipe VI de España no será coronado” en <i>BBC</i> (18/06/2014).</p>
<p>Tema 1. La joven democracia española y sus instituciones: Panorama general</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 24 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: Hablaremos de la división de poderes que caracteriza al actual sistema político español. En este contexto, haremos especial hincapié al papel del gobierno y de las Cortes.</p> <p>Lectura: Chapter 2. “Organisation of the State” in <i>Spain Today</i>. Madrid:</p>

	<p>Ministerio de la Presidencia, 2014, pp. 60-70.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 26 de septiembre</p> <p>Contenido de la clase: Profundizaremos en cómo es investido el Presidente del Gobierno y en el papel del Congreso de los Diputados, como lugar en el que se halla representada la soberanía nacional.</p> <p>Lectura (7 páginas): Dossier elaborado por la profesora para profundizar aún más en los aspectos relacionados con la organización de Estado pero, especialmente, explicando el mecanismo para la elección de un Presidente del Gobierno.</p> <p>Artículos de prensa (10 páginas): PANEQUE, E., “Elecciones generales 28A: Fechas y plazos para la investidura y la formación de Gobierno” en <i>El Comercio</i> (2/5/2019); “Estos son los plazos y fechas clave para evitar unas nuevas elecciones” en <i>El Independiente</i> (25/07/2019); “El 35% de los españoles ya quiere nuevas elecciones y más de la mitad cree que las habrá” en <i>El Español</i> (31/08/2019).</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL TEMA 1.</p> <p>ENSAYO (2-3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 3 DE OCTUBRE POR EMAIL.</p>
<p>Tema 2. La realidad política actual de España: La inestabilidad del gobierno español en los últimos años y sus consecuencias.</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 1 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: nos centraremos en lo que ha supuesto para España “el final del bipartidismo”. Para ello, nos acercaremos a las consecuencias de la crisis económica de 2011 y a la desconfianza hacia la clase política que han provocado los casos de corrupción de los últimos años.</p> <p>Lectura: ROA, S. De, “Movimiento 15 M. Cuidado que viene el ciudadano” en <i>Mas poder local</i>, Nº 6, 2011, pp. 6-19.</p> <p>Artículos de prensa (7/8 páginas): REDONDO, J., “El milagro soy yo” en <i>El Mundo</i> (17/04/2017); ROMERO, J. M., “Rodrigo Rato. Un símbolo del poder que ha terminado entre rejas” en <i>El País</i> (26/10/2018); SEGOVIA, E., “La crisis financiera española 2008-2012: ¿Quién tuvo la culpa?” en <i>El confidencial</i> (14/01/2018).</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 3 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: Los temas tratados en la sesión anterior, nos permiten conducir esta sesión hacia el surgimiento en España de movimientos críticos con el sistema político. Todo ello, sin obviar los movimientos populistas que surgen en otras partes del mundo para poder establecer una comparación.</p> <p>Artículos de prensa (5/6 páginas): AMIGOT, B., “El escenario político tras la crisis: fin del bipartidismo y auge de Podemos” en <i>Expansión. Com</i></p>

	(06/11/2014); MAZOWER, M., “La bestia del fascismo” en <i>El País</i> (09/11/2016); TORTELLA, G., “Del Fascismo al Populismo” en <i>El Mundo</i> (09/05/2016).
Tema 2. La realidad política actual de España: La inestabilidad del gobierno español en los últimos años y sus consecuencias	<p style="text-align: center;">Martes, 8 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: Los partidos políticos actuales con presencia en Cortes. Todo ello, acercándonos al origen de los mismos, perfil de sus líderes y discurso político.</p> <p>Lectura (8/9 páginas): dossier elaborado por la profesora.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 10 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: inestabilidad política y resultados de las últimas elecciones legislativas (2015, 2016 y 2019).</p> <p>Lectura: SÁNCHEZ MUÑOZ, O., “El fin (momentáneo) del bipartidismo en España: análisis de los resultados electorales de 2015 y 2016” en <i>Revista Española de Derecho Constitucional</i>, Nº 109, 2017, pp. 237-260</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL TEMA 2.</p> <p>ENSAYO (2-3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 17 DE OCTUBRE POR EMAIL.</p>
Tema 3. La España de las autonomías: Desequilibrios regionales, competencias autonómicas y sentimientos nacionalistas en España	<p style="text-align: center;">Martes, 15 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: división territorial de España; diferencias económicas, políticas, sociales y culturales entre unas regiones y otras</p> <p>“Chapter 1. Spain: Geography, Population, History and Culture” in <i>Spain Today</i>. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2014, pp. 7-16.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 17 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: a partir de la sesión anterior, y siguiendo con la misma, nos acercaremos a la organización administrativa de España y al funcionamiento de parlamentos autonómicos, diputaciones provinciales y gobiernos municipales. Sobre este último aspecto, haremos especial hincapié a la Comunidad de Madrid y a la capital de España, por ser donde nos hallamos geográficamente y que nos afecta diariamente.</p> <p>Lectura: “Chapter 2. “Organisation of the State” in <i>Spain Today</i>. Madrid: Ministerio de la Presidencia, 2014, pp. 67-73.</p>
Preparación excursión de 25 de octubre de 2019: Real Monasterio de El Escorial y Valle de los	<p style="text-align: center;">Martes, 22 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: Excursión Real Monasterio de El Escorial. Nos</p>

<p>Caídos</p>	<p>permitirá acercarnos a lo que veremos durante la visita desde el punto de vista material pero, lo que es más importante, desde el punto de vista simbólico. Volveremos a acercarnos al papel de la monarquía y haremos hincapié en la proyección internacional de España a lo largo de la historia.</p> <p>Lectura (3 páginas): dossier de la profesora sobre la visita.</p> <p>Artículo de prensa (3 páginas): NÚÑEZ, J., “Nueve Secretos o enigmas del Monasterio de San Lorenzo de El Escorial” en ABC, (16/09/2013).</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 24 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: Excursión al Valle de los Caídos. Nos acercaremos al monumento pero lo más importante podremos establecer un debate sobre uno de los retos más importantes del actual gobierno español, la memoria histórica, y a un asunto de máxima actualidad, la salida o no de los restos del general Franco del Valle de los Caídos.</p> <p>Lectura (4 páginas): dossier de la profesora sobre la visita.</p> <p>Artículo de prensa (6/7 páginas): CALLEJA, J. M., “Llamadle Cuelgamuros”. <i>El País</i>, (03/05/2009); PAZ. R. “Sacar a Franco del Valle de los Caídos”. <i>El Diario. es.</i> (31/10/2013).</p> <p>La sesión del jueves 24 de octubre está sujeta a cambio, depende por completo de lo que suceda tras la pronunciación sobre la exhumación del cuerpo del General Franco por el Tribunal Supremo el 24 de septiembre de 2019.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE ESTAS VISITAS</p> <p>ENSAYO (2/3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 1 DE NOVIEMBRE POR EMAIL.</p>
<p>Tema 3. La España de las autonomías: Desequilibrios regionales, competencias autonómicas y sentimientos nacionalistas en España</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 29 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: sentimientos nacionalistas (caso concreto: País Vasco).</p> <p>Artículos de prensa (12 páginas): AIZPEOLEA, L. R., “ETA pone fin a 43 años de terror” en <i>El País</i> (20/10/2011); ORMAZABAL, M., y AIZPEOLEA, L. R., <i>El fin de ETA</i> en <i>El País</i> (03/05/2018); PÉREZ VIEJO, T. “El moderno patriotismo” en <i>El País</i> (27/09/2015).</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 31 de octubre</p> <p>Contenido de la clase: sentimientos nacionalistas (caso concreto: Cataluña). Esta sesión nos permite debatir sobre uno de los temas de máxima actualidad y uno de los retos del gobierno.</p> <p>Lecturas: <i>El conflicto catalán</i>. Madrid: Real Instituto Elcano, 2017 (32 páginas, con un alto número de estadísticas y gráficos).</p>

	<p>Artículo de prensa (2 páginas): BORRELL, J., “Catalán, español y europeo” en El País (27/09/2015).</p> <p>La sesión del jueves, 31 de octubre dependerá de lo que suceda cuando se publique la sentencia sobre el <i>proces</i>.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL TEMA 3</p> <p>ENSAYO (2/3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 7 DE NOVIEMBRE POR EMAIL.</p>
<p>Tema 4. Los principales retos del gobierno español: repaso a la actualidad política, social y económica de España</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 5 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: introducción sobre los retos del actual gobierno español que mencionábamos al comienzo del Syllabus. Algunos los volveremos a retomar (memoria histórica y nacionalismos) y otros serán nuevos (emigración, paro, políticas públicas, cambio climático). Además, es posible que, dado que la actualidad política está en constante movimiento, aparezcan otros nuevos que debemos abordar y, por otro lado, tampoco podemos obviar los retos inmediatos de la Unión Europea, de la que España es miembro. En este sentido, también hablaremos sobre la organización de la UE y del papel de España en otras organizaciones supranacionales de las que es miembro.</p> <p>Lecturas: A definir dada la actualidad de los temas a tratar</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 7 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: Siguiendo con lo anterior, no obviaremos importantes debates de los últimos años, junto con otros nuevos, que generan graves controversias entre la población y sus líderes políticos. Todo ello, también nos dará la oportunidad de fomentar el debate en el aula.</p> <p>Lecturas: A definir dada la actualidad de los temas a tratar</p>
<p>Tema 4. Los principales retos del gobierno español: repaso a la actualidad política, social y económica de España</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 12 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: Concluiremos con los temas abordados la semana anterior. Salvo que se celebren elecciones legislativas el 10 de noviembre de 2019, en tal caso, nos centraremos en los resultados de las mismas.</p> <p>Lecturas: A definir dada la actualidad de los temas a tratar. Además, esta sesión dependerá de que se convoquen o no elecciones generales el 10 de noviembre.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 14 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: considerando la adquisición de conocimientos que los estudiantes tienen llegados a este punto del curso, aprovecharemos para</p>

	<p>realizar esta sesión fuera del aula. Para esta sesión, sería fundamental que los estudiantes hubieran visitado por su cuenta el Palacio Real (Calle Bailén, S/N, Madrid) para cuya visita contarán con un dossier elaborado por la profesora que relacionará dicha visita con algunos aspectos de este curso.</p> <p>Lectura (11 páginas): dossier de la profesora sobre el Palacio Real de Madrid y el Senado.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL TEMA 4</p> <p>ENSAYO (2/3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 21 DE NOVIEMBRE POR EMAIL.</p>
<p>Tema 5. La lucha por la igualdad de las mujeres españolas y los derechos de las minorías sociales.</p>	<p style="text-align: center;">Martes, 19 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: el feminismo español en comparación con el feminismo norteamericano y la lucha de las mujeres españolas por la igualdad.</p> <p>Lectura: FOLGUERA CRESPO, P., “Democracia y cambio social. De la democracia representativa a la democracia paritaria (1975-1996)” en GARRIDO, E., <i>Historia de las mujeres en España</i>, Madrid, editorial Síntesis, pp. 549-571.</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 21 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: políticas públicas más importantes en relación con la igualdad entre mujeres y hombres y principales retos del gobierno español sobre esta cuestión.</p> <p>Lectura: ALBERT MÁRQUEZ, J. J., y SOTO ARTEAGA, A., “Las leyes de igualdad de género en España” en <i>Ciencia, Técnica y Maestreaming Social</i>, Nº 2, 2018, pp. 83-98.</p> <p>Artículo de prensa (4 páginas): ÁLVAREZ, P., RODRÍGUEZ-PINA, G., “Diez años de la Ley de Igualdad: El cambio que nunca llega” en <i>El País</i> (22/03/2017)</p> <p>AL FINAL DE ESTA SESIÓN LA PROFESORA COLGARÁ EN BLACKBOARD UNA PRESENTACIÓN EN POWER POINT (CON MÁS DE SESENTA IMÁGENES) SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS MUJERES EN ESPAÑA QUE SERVIRÁ COMO MATERIAL DE TRABAJO PARA LA SIGUIENTE.</p>
<p>Tema 5. La lucha por la igualdad de las mujeres españolas y los derechos de las minorías sociales.</p> <p><i>Conmemoración de la semana del 25 de</i></p>	<p style="text-align: center;">Martes, 26 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: La violencia de género en España y en el mundo.</p> <p>Lectura (2 páginas): MAESO FERNÁNDEZ, M. E., “Reflexiones sobre la violencia de género de una historiadora” en <i>NURE INV</i> (14) 91, Diciembre</p>

<p>noviembre (Día Internacional Contra la Violencia de Género).</p>	<p>2017-Enero 2018.</p> <p>Artículo de prensa (3 páginas): ALBOR, L., “La lucha contra la violencia de género, una asignatura pendiente en Europa” en <i>ABC</i> (16/08/2018).</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 28 de noviembre</p> <p>Contenido de la clase: Los derechos LGTB y de otros grupos sociales.</p> <p>Artículo de prensa (10 paginas): RIGAL, A., “10º Aniversario del matrimonio igualitario” en <i>El Confidencial</i> (27/06/2015)</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DEL TEMA 5</p> <p>ENSAYO (2/3 HOJAS EN <i>TIME NEW ROMAN</i> 12, INTERLIANEADO DOBLE): INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA Y EL ANÁLISIS DE UNA SERIE DE PUNTOS OBLIGATORIOS QUE LA PROFESORA DETALLARÁ POR ESCRITO EN BLACKBOARD.</p> <p>FECHA DE ENTREGA: 13 DE DICIEMBRE POR EMAIL (SE RETRASA LA ENTREGA UNA SEMANA MÁS DEBIDO A LAS PRESENTACIONES FINALES).</p>
	<p style="text-align: center;">Martes, 3 de diciembre</p> <p>Contenido de la clase: Repaso de los temas tratados y resolución de dudas</p> <p style="text-align: center;">Jueves, 5 de diciembre</p> <p>Contenido de la clase: Presentación de trabajos en grupo.</p>
	<p style="text-align: center;">Semana del 9 al 13 de diciembre</p> <p>SI UN ESTUDIANTE PREFIERE HACER UN TRABAJO FINAL INDIVIDUAL (25% DE LA NOTA) EN VEZ DE UNA PRESENTACIÓN, TIENE LA SEMANA DEL 9 AL 13 DE DICIEMBRE PARA LA ENTREGA DE DICHO TRABAJO (7-10 HOJAS) EN <i>TIMES NEW ROMAN</i> (LETRA 12, INTERLINEADO DOBLE). EL TRABAJO DEBE INCLUIR BIBLIOGRAFÍA. EL TEMA ES A ELEGIR POR LOS ESTUDIANTES ENTRE LOS PROPUESTOS DURANTE EL CURSO.</p>

